

**Управление образованием  
Администрации муниципального района  
«Сретенский район» Забайкальского края**

**ПРИКАЗ**

«01» сентября 2021 г.

№ 280-1

г. Сретенск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников общеобразовательных учреждений муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края и Положения о муниципальной системе обеспечения объективности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края**

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 07 августа 2020 г. № 817 «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Забайкальского края», на основании Постановления администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края от 14 декабря 2020 г. № 353 «Об утверждении районной социально – значимой комплексно – целевой программы «Развитие образования муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края на 2021-2025 годы»-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников общеобразовательных учреждений муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края (приложение № 1)

1.2. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края (приложение № 2)

Главному специалисту по общему образованию разработать необходимые нормативные документы по реализации данного Положения.

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Заместитель Главы МР «Сретенский район»  
по вопросам образования –  
Начальник Управления образования



И.А. Магон

**Положение о муниципальной системе обеспечения объективности  
процедур оценки качества образования и олимпиад школьников  
общеобразовательных учреждений муниципального района «Сретенский  
район» Забайкальского края**

**1. Общие положения**

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 260 от 27.02.2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 610 от 02.06.2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
- Постановления администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края от 14 декабря 2020 г. № 353 «Об утверждении районной социально – значимой комплексно – целевой программы «Развитие образования муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края на 2021-2025 годы»
- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных учреждений Забайкальского края, муниципального района «Сретенский район».

**2. Цели муниципальной системы обеспечения объективности процедур  
оценки качества образования и олимпиад школьников:**

проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности: организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как

случайного, так и умышленного характера; осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников; повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов; принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения; проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников: использование порядка проведения процедур оценки качества образования;

организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации: анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников; определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным учреждениям, попавшим в «зону риска»; проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные учреждения либо отдельных педагогических работников, выстраивания рейтинга образовательных учреждений.

### **3. Принципы построения муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности; достоверности;
- полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Организационная структура муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представляет собой двухуровневый механизм: муниципальный и уровень образовательного учреждения.

С целью обеспечения функционирования системы, обеспечения единства образовательного пространства и преемственности принимаемых управленческих решений Управление образованием администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края (далее УО):

- разрабатывает показатели достижения целей системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов;
- контролирует корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов;
- анализирует эффективность принимаемых управленческих решений.

В целях совершенствования работы и развития системы УО взаимодействует с Министерством образования и науки Забайкальского края, ГУ «КЦОКО Забайкальского края», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», образовательными учреждениями.

#### **5. Субъекты муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Субъектами муниципальной системы являются УО, образовательные учреждения.

**УО осуществляет:**

- регламентацию функционирования муниципальной системы объективности процедур;
- организацию сбора статистических данных по результатам образовательной деятельности;
- проведение мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных учреждений в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

**Отдел общего и дополнительного образования осуществляет:**

- участие в подготовке, проведении оценочных процедур и анализе их результатов и результатов учебной деятельности в муниципальном районе;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

### **Общеобразовательные учреждения осуществляют:**

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- организация работы школьных методических объединений по вопросам подготовки, проведения оценочных процедур и анализа их результатов и результатов учебной деятельности, выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов, разработки системы промежуточной аттестации обучающихся на основе принципов обеспечения объективности результатов, планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, оказания помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, планирования и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **6. Организация деятельности муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках муниципальной системы объективности процедур проводятся; оценка индивидуальных достижений обучающихся; оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

оценка качества образовательного процесса в образовательных учреждениях и группах (кластерах) образовательных учреждений; оценка качества условий образовательной деятельности; оценка качества управления образовательными учреждениями, включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников качеством предоставления образовательных услуг.

### **7. Источники результатов муниципальной системы объективности процедур:**

международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PBA);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

региональные мониторинговые исследования и диагностические работы; результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

данные о качестве образования в образовательных учреждениях; данные о деятельности образовательных учреждений, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;

данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательном учреждении, системе управления в учреждении;

данные о деятельности образовательных учреждений, полученные в результате осуществления процедур государственной аккредитации;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей качеством образования и качеством предоставления образовательных услуг;

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников, эффективности деятельности руководителей;

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных учреждений;

результаты профессиональных педагогических конкурсов, конкурсов инновационной деятельности;

результаты самообследования;

результаты комплексных оценок деятельности образовательных учреждений.

#### **8. Показатели муниципальной системы объективности процедур:**

доля ОУ, результаты обучающихся которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»);

доля ОУ, обучающиеся которых имели право на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» и не подтвердили качество своей подготовки при прохождении государственной итоговой аттестации;

доля ОУ, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 9 и ГИА 11;

доля ОУ, в которых наблюдается значимое снижение качества результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе по сравнению с 9 классом;

доля ОУ, обучающиеся которых не подтвердили диплом победителя олимпиады по профильному предмету на сдаче профильного ЕГЭ;

доля ОУ, вошедших в федеральный перечень учреждений с признаками необъективности;

доля ОУ, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных учреждений;

доля ОУ, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных учреждений.

**Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019- 2024 годы;

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

1.3. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

1.4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами, в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

**2. Цели и задачи муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель:**

Развитие муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

**Задачи:**

формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у обучающихся навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор будущей профессии;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании жизненных и социальных ценностей, в том числе связанных с профессиональным становлением;

развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

Муниципальная система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя:

планирование, координация деятельности Координационного совета по профориентации и ОУ по профессиональному самоопределению обучающихся; распределение компетенций, функций, ролей между субъектами муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

нормативно-правовое обеспечение

обеспечение многоуровневого взаимодействия в рамках сетевого сотрудничества между ОУ, а также организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; межведомственного взаимодействия между УО и организациями, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения; государственно-частного партнерства, направленного на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; функционирование муниципальной инфраструктуры профессиональной ориентации для проведения муниципальных конкурсов, профессионального мастерства мероприятий и т.д.

информационное обеспечение, пропаганда востребованных в муниципальном районе профессий и профессиональных направлений;

- методическое сопровождение;

обеспечение психолого-педагогической поддержки и организация консультативной помощи обучающимся

разработка показателей результативности деятельности муниципальной и школьной систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Проведение мониторинга и информационное обеспечение, пропаганда востребованных в муниципальном районе профессий и профессиональных направлений;

- методическое сопровождение;

обеспечение психолого-педагогической поддержки и организация консультативной помощи обучающимся.

разработка показателей результативности деятельности муниципальной и школьной систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Проведение мониторинга и оценки деятельности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выявление проблем, выработка адресных рекомендаций, принятие на их основе управленческих решений;

формирование банка образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, инновационных форм, технологий.

### **4. Субъекты муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.**

Субъекты:

- УО;
- образовательные учреждения; профессиональные образовательные организации;
- работодатели организаций, расположенных на территории муниципального района;
- органы управления труда и социальной защиты, а также подведомственные им организации, включая службы занятости населения, расположенные на территории муниципального района; органы управления по работе с молодёжью;
- общественные организации.

#### **5. Механизмы реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.**

Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

Разработка и реализация программ / проектов / комплексных планов, ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения;

координация деятельности ответственных в ОУ за профориентационную работу и профессиональное самоопределение обучающихся;

Организация работы муниципального ресурсного Центра по профориентации;

Выявление, поддержка инновационных проектов, программ, моделей и сопровождения профессионального самоопределения и дессиминация положительного опыта школьного уровня;

Информационная открытость деятельности ОУ через организацию конкурсов, фестивалей, размещение информации в СМИ, на сайтах УО и ОУ, в социальных сетях;

Непрерывность реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

#### **6. Средства реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по уровням образования. Дошкольное образование:**

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты);
- Беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий;
- Конкурсы, защита исследовательских проектов;
- Педагогическое просвещение родителей через работу родительского университета.

#### **Начальное общее образование.**

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты);
- Беседы, экскурсии на предприятия района, города, встречи с представителями разных профессий;
- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности;
- Игровые профессиональные пробы;
- Компьютерные профориентационные игры;
- Творческие конкурсы практической направленности;
- Педагогическое просвещение родителей.

- Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.

### **Основное общее образование.**

- Использование профориентационного потенциала предметов учебного плана ОУ;

- Организация исследовательской, проектной деятельности по профориентации;

Игровые и учебные профессиональные пробы;

Компьютерные профориентационные игры;

Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;

Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности;

Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.

Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;

Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы;

Диагностика профессиональных предпочтений, консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции;

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы);

Летние профориентационные лагеря (смены);

Профориентационная работа с семьями.

### **Среднее общее образование.**

Использование профориентационного потенциала углубленных (профильных) предметов учебного плана ОУ;

- Социальные практики;

- Индивидуальные исследовательские проекты;

Профильные элективные курсы и профессиональные пробы;

Диагностика профессиональных предпочтений, консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции;

Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся; Мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов;

Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности;

Летние профориентационные лагеря (смены);

Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.

### **Дополнительное образование детей.**

Программы, направленные на проектирование личностного профессионального роста обучающихся;

Программы профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального образования, предприятиями экономической и социальной сферы;

Творческие конкурсы, чемпионаты, диагностические и профориентационные тренинги, тематические конференции;

## **7. Оценка результативности муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях**

Эффективность реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, оценка результативности выполнения критериев и показателей;

Соответствие между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;

— Количество выпускников 9, 11-х классов ОУ, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.